

Российская Федерация  
Свердловская область  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 59 комбинированного вида  
624300, г. Кушва, ул. Маяковского, д. 7 тел. 6-25-71  
ИНН/КПП 6620014903/662001001 БИК 046577001 ОГРН 1096620000058 ОКПО 89904125

ПРИНЯТО на педагогическом совете  
МАДОУ № 59  
Протокол № 3 от 23.07.2018

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующий МАДОУ № 59  
С.М. Долгорукова  
Приказ № 53/2 от 23.07.2018

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном  
автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №59  
комбинированного вида

г. Кушва  
2018г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ № 59 (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59 комбинированного вида (далее - МАДОУ № 59). (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав МАДОУ № 59 и локальные нормативно-правовые акты МАДОУ № 59.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) МАДОУ № 59 или по адаптированной образовательной программе МАДОУ № 59 для обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями речи, а также общими нарушениями речи.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования<sup>4</sup>

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах

системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, анкетирования;
- отчеты педагогов дошкольного учреждения;
- посещение НОД, режимных моментов, открытых мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

1.5. Положение распространяется на всех сотрудников МАДОУ № 59, осуществляющих профессиональную деятельность, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании решения педагогического совета заведующим МАДОУ №59.

1.7. Срок действия Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **1. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является повышение качества образования в учреждении, установление его соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ № 59 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объектов системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательной деятельности и других направлений работы учреждения, обработка и анализ данной информации;

2.2.3. Принятие решения о внесении изменений в образовательную деятельность или другое направление работы учреждения, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ при их приеме на обучение в МАДОУ №59;

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении дошкольным образовательным учреждением, степени ответственности всех участников образовательного процесса за результаты;

2.2.6. Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

2.2.7. Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

2.2.8. Оформление результатов оценки ВСОКО в виде протоколов.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования МАДОУ № 59 являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **3. Организационная и функциональная структура Внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура МАДОУ № 59, занимающаяся внутренней оценкой системы качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАДОУ № 59, педагогический совет, при необходимости - временные структуры (психолого-педагогическую комиссию МАДОУ № 59, рабочую группу педагогов и т.д.).

3.2. Администрация МАДОУ № 59:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) МАДОУ № 59 и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования в МАДОУ № 59, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе основной образовательной программы МАДОУ № 59 (далее ООП) и адаптированной образовательной программы МАДОУ № 59 для обучающихся с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи проведение в МАДОУ №59 контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МАДОУ № 59, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ № 59;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы внутренней оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов МАДОУ № 59 и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы внутренней оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАДОУ № 59 за учебный год, самообследование деятельности МАДОУ № 59, публичный доклад заведующей);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Педагогический совет МАДОУ № 59:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных участников и пользователей системы оценки качества образования МАДОУ № 59;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МАДОУ № 59;
- участие в оценке качества и результативности труда работников МАДОУ № 59, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МАДОУ № 59;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческого потенциала;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МАДОУ № 59;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАДОУ № 59 по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МАДОУ № 59, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ № 59.

### 3.4. Рабочая группа педагогов:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ № 59;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МАДОУ № 59;
- содействует проведению подготовки работников МАДОУ № 59 и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации и педагогического совета по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МАДОУ № 59.

## **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МАДОУ № 59, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения и адаптированной образовательной программы МАДОУ № 59 для обучающихся с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП МАДОУ № 59 и адаптированной образовательной программы МАДОУ № 59 для обучающихся с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП МАДОУ № 59 включает в себя:

1. требования к психолого-педагогическим условиям:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- консультативная поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность;
- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП и адаптированной образовательной программы МАДОУ № 59 для обучающихся с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка эффективности реализации здоровьесберегающих программ и технологий, режима дня и т.п., динамики состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

При реализации образовательных программ педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей в форме наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. 2 раза в течение учебного года педагоги заполняют таблицы мониторинга достижений воспитанников по каждой образовательной области.

Наблюдения за детьми ведутся в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- непосредственной образовательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности, развитие умения планировать и организовывать свою деятельность);
- проектной деятельности и кружковой работы (развитие детской инициативности и творческих способностей, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями воспитанников на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи);
- праздничных и массовых мероприятий;

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

На основе полученных диагностических данных педагоги корректируют образовательную деятельность, как в отношении конкретного ребенка, так и группы в целом.

2. требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3. требования к материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационное обеспечение (наличие программно-методической литературы, соответствующей ФГОС ДО, официального сайта, доступности системы интернет ДОУ для педагогических работников и т.д.

4. требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП МАДОУ № 59 и адаптированной образовательной программы МАДОУ № 59 для обучающихся с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания;

- дополнительное финансовое обеспечение реализации ФГОС ДО в учреждении за счет благотворительных взносов и прибыли от дополнительных образовательных услуг, реализуемых в учреждении.

5. требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой основной образовательной программы МАДОУ № 59 и адаптированной образовательной программы МАДОУ № 59 для обучающихся с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи, возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании, на спортивной площадке и на прогулочных участках) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае приема на обучение воспитанника с ОВЗ по индивидуальной адаптированной программе с согласия родителей (законных представителей);

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- объем образовательной нагрузки для каждой возрастной группы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);
- оценку рациональности разработанных педагогами Рабочих программ и используемых форм работы, технологий, методов и приемов;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости МАДОУ № 59 для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсах и других открытых мероприятиях различного уровня;
- уровень оснащения предметно-пространственной среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП и адаптированной образовательной программы МАДОУ № 59 для обучающихся с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательных программ;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам ФГОС ДО на каждом возрастном этапе;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи;
- динамику показателей здоровья воспитанников;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ № 59;
- уровень адаптации в начальной школе выпускников МАДОУ № 59.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МАДОУ № 59.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться:

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка).	Уровень сформированности компетенций при освоении образовательной программы (педагогическая диагностика).
Здоровье воспитанников.	Антропометрия. Индекс здоровья. Динамика показателей группы здоровья. Уровень заболеваемости детей. Адаптация к новым условиям вновь прибывших детей.
Материально-технические условия	Соответствие компонентов

реализации образовательных программ	развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО. Наличие ежегодного плана развития материально-технической базы ДОУ и степень его выполнения. Степень участия родительской общественности в развитии материально-технической базы ДОУ.
Уровень профессионализма педагогов.	Доля педагогов использующих современные педагогические технологии. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, представлявших опыт практических результатов профессиональной деятельности на мероприятиях разного уровня. Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах и занявших призовые места.
Готовность родителей к участию в образовательной деятельности ДОУ.	Доля родителей, участвующих в жизни детского сада по различным направлениям. Удовлетворенность родителей качеством работы детского сада за учебный год.
Соответствие требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательных программ.	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень образования и квалификации. Соответствие ДОУ нормам и требованиям СанПиН. Организация питания в соответствии с утвержденными нормами. Динамика развития ДОУ.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующей МАДОУ № 59.

## 5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества образования через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАДОУ № 59.

## **6. Ответственность**

6.1. Проверяющие, занимающиеся контрольной деятельностью в МАДОУ № 59, несут ответственность за достоверность фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Заведующий МАДОУ № 59 несет ответственность за предоставление информации по результатам самоанализа оценки качества образования в МАДОУ № 59 перед Учредителем.

## **7. Делопроизводство**

7.1. Справка по результатам контроля должна содержать в себе следующие разделы:

- вид контроля;
- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
- положительный опыт;
- недостатки, нарушения;
- вывод;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;
- подписи проверяемых.

7.2. По результатам контроля заведующий МАДОУ № 59 издает приказ, в котором указываются:

- вид контроля;
- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки;
- решение по результатам проверки;
- ответственные лица по исполнению решения;
- сроки устранения недостатков, нарушений;
- сроки проведения повторного контроля;
- поощрение и наказание работников по результатам контроля.

7.3. По результатам оперативного контроля проводится собеседование с проверяемым, при необходимости готовится сообщение о состоянии дел на заседание педагогического совета, общее собрание работников МАДОУ № 59